

¡Aprendiendo a ver el cuadro completo con la Carta de la Tierra!

Sue Gibson³⁵



Introducción

Wondai es un pequeño pueblo rural situado en el Burnett del Sur en la región de Queensland, Australia. Vivimos dentro de la Captación de Burnett³⁶ en un área agrícola donde crece una amplia variedad de cosechas a lo largo del año. La industria maderera de Wondai es tan antigua como el pueblo mismo y el aserradero es la principal fuente de empleo. El agua es un recurso de crítica importancia para nuestra comunidad, y actualmente sentimos los efectos de una sequía regular y las negativas consecuencias en la economía local.

Nuestra escuela está situada en un lugar espacioso en el extremo sur-este del pueblo rodeado de bosques por dos extremos y los campos del pueblo por un tercer costado. El lema de la escuela es "Hechos no palabras". Contamos con 270 estudiantes entre preescolar (6 años de edad) y décimo grado (15 años de edad) que nos permiten compartir y aprender a través de todos los niveles. La Escuela Estatal de Wondai P-10 tiene cultura de sustentabilidad y es parte del programa Guardianes del Arrecife, del programa Escuelas Verdes y Saludables y de El Reto Vida Sustentable.

³⁵ Escuela Estatal de Wondai P-10, Queensland, Australia.

³⁶ Una captación o cuenca es una porción de tierra dentro de la cual eventualmente se acumula el agua.

Enseñando acerca de sustentabilidad

El proceso de incorporar la sustentabilidad dentro del plan de estudios comenzó en el 2004, cuando el Comité de Implementación del Currículum, reconoció el potencial de los estudiantes hacia las acciones orientadas a utilizar la enseñanza como medio de comprometer a los estudiantes en el aprendizaje de la vida real. Esta decisión fue influenciada por el éxito que tuvo la unidad de ciencias en el noveno grado en el año 2003, al utilizar un modelo de acción-investigación para la búsqueda de temas en el aumento de la salinidad del agua en nuestra localidad. Esta unidad tuvo tal éxito al comprometer a los alumnos que decidimos desarrollar una materia optativa llamada Ciencia en Acción basada en el modelo anterior. Esto inició en 2004 y se dio en el primer semestre de cada año hasta el 2007, cuando decidimos ofrecer Ciencia en Acción durante el año escolar. Los estudiantes investigan temas ambientales locales y formulan planes de acción dirigidos a marcar una diferencia positiva en la comunidad. Este simple comienzo aumentó la conciencia de nuestros estudiantes sobre temas ambientales locales que se convirtieron en el enfoque principal de la escuela; nuestro viaje a la sustentabilidad había comenzado.

La siguiente etapa significativa e nuestro viaje fue tener a un maestro y dos de nuestros estudiantes que asistieron a la Conferencia de Diálogos Internacionales de la Tierra en Brisbane, en julio del 2006, como parte de la delegación educativa de estudiantes de Queensland. Este involucramiento alimentó nuestro reconocimiento de que, a pesar de hemos estado haciendo nuestra parte en nuestra pequeña esquina del mundo y que es muy válida e importante; ¡estábamos perdiendo el objetivo principal! Al educar a jóvenes sobre la vida realmente sustentable necesitábamos tocar temas de pobreza, paz y política, en una escala global.

Para poder expandir nuestro acercamiento en la enseñanza sobre sustentabilidad incluyendo temas sociales, económicos y políticos, así como incorporar un enfoque global, decidimos utilizar la Carta de la Tierra como base filosófica en nuestra toma de decisiones sobre el plan de estudios y para sostener nuestra planeación de temas. Después de discutir estas ideas con nuestro director y con otros maestros en la junta de personal, decidimos utilizar

una versión simplificada de la Carta de la tierra (como se lee en el cartel para niños, en su versión holandesa) donde destaca: Los cuatro pilares de la Carta de la tierra son:

- Ser amable con otros; animales, plantas (respetar y cuidar la vida en la comunidad)
- Cuidar el medio ambiente (integridad ecológica)
- Todos somos iguales (justicia social y económica)
- Decir “Si” a la paz y “No” a la violencia (democracia, no violencia y paz)

Las implicaciones para la comunidad escolar, si todos los miembros siguen estos cuatro principios, significan un reto emocionante. Creemos que el entendimiento y la adherencia a estos principios pueden aumentar significativamente el potencial de compromiso de los estudiantes para el aprendizaje en la vida real y mejora su desempeño escolar.



Aprendiendo acerca del lugar que ocupamos en el mundo.

Metodología

La decisión de implementar los cuatro principios básicos de la Carta de la Tierra se tomó con firmeza ya que estos principios se adhieren perfectamente a la visión actual en la escuela “crecer juntos-produce lo mejor”, apoyados por los valores de nuestra escuela: respeto, academia, participación y orgullo (RAPP – por sus siglas en inglés-). Tenemos un completo acercamiento al apoyo de la salud

mental de nuestros niños, y esto nos ha llevado al involucramiento de la escuela primaria como una de las 50 escuelas dentro del Pacto Nacional para el Cuidado de los Niños (Kidsmatter, un esfuerzo guiado por la Asociación de Directores de Australia, el gobierno federal, Más Allá del Azul y la Asociación Australiana de Psicólogos).

A través del Cuidado de los Niños hemos patrocinado el "Programa de logros/Puedes Hacerlo" con un enfoque mayor para el desarrollo positivo del aprendizaje social y emocional para estudiantes de primaria. Este programa se enfoca en cinco claves de éxito: Confianza, Persistencia, Organización, Cooperación y Tolerancia. El programa de construcción de habilidades de nuestra escuela secundaria se enfoca en Metas, Relaciones, Actitudes y Convicciones (GRAB, por sus siglas en inglés), y nos hemos asegurado que los conceptos clave en los grados de primaria se extiendan hasta la secundaria. Creemos que este acercamiento desarrollará habilidades en nuestros niños para que tengan confianza en ellos mismos y se conviertan en miembros de la sociedad capaces de compaginar con nuestro RAPP y los valores de la Carta de la Tierra.

Nuestra metodología para la Carta de la Tierra es simple:

- Adoptar los principios de la Carta de la Tierra en el plan de estudios y la toma de decisiones escolares.
- Referirse a la Carta de la Tierra siempre que sea posible en las clases diarias.
- Actuar como ejemplo a seguir y ¡perseverar, perseverar y perseverar!

El primer paso de este proceso fue ubicar a los profesores en grupos de planeación para diseñar cómo podía incluirse la Carta de la Tierra como base filosófica para las unidades de trabajo actuales y futuras. Los profesores examinaron los recursos disponibles de la Carta de la Tierra (DVD, carteles, páginas web) y se les dio un cartel de la Carta de la Tierra para colocar en su salón de clases. El resultado de este día fue el desarrollo de nuestro plan de acción de sustentabilidad del 2007.

Esto comprende el plan de estudios, el manejo de las áreas escolares, nuestro medio ambiente y nuestros re-

ursos. Hemos encontrado que el método de planeación anual es muy benéfico y positivo. Nos proporciona un esquema general de hacia a dónde debe dirigirse la escuela y actúa como herramienta eficaz de búsqueda a lo largo del año para evaluar las metas que nos fijamos.

En algunas unidades, la Carta de la Tierra por sí misma, es un tema principal y en otros es una guía subyacente. Un ejemplo de lo anterior, es la unidad de GRAB del segundo periodo en octavo grado (una lección de 70 min. por semana, durante 10 semanas). Esta unidad exploró el tema de interrelación (y cómo se liga a la Carta de la Tierra). Esta unidad investigó tres preguntas auténticas de aprendizaje:

1. ¿Cómo puede ayudarme un mundo más sustentable?
2. ¿Cómo podemos utilizar los recursos de nuestro medio ambiente y mantener la biodiversidad?
3. ¿Cómo podemos utilizar nuestras fuentes de agua de manera más sustentable?



Aprendiendo sobre diversidad.

Los estudiantes comenzaron esta unidad investigando cómo los niños viven en otras partes del mundo a través del internet y otros recursos en línea. Los resultados de su búsqueda culminaron con la creación de una presentación en PowerPoint sobre la Carta de la tierra, sustentabilidad y formas de construir un mundo sustentable.

Durante esta unidad, los estudiantes también aportaron ideas sobre acciones que podían tomar como grupo escolar para "vivir" los valores y principios aprendidos en las clases. Estas acciones incluyen organizar un día de

“caminata a la escuela” para combatir los gases que producen el efecto invernadero, elaborar carteles y exhibirlos, montar un *stand* en la feria escolar, organizar un día de cocina multicultural, sugerir el uso de pulseras de la Carta de la tierra para la comunidad escolar. Mientras alunas de estas acciones aún deben ser organizadas el aspecto más resaltante de esta unidad es ver a los estudiantes involucrados de manera muy entusiasta en discusiones y en la toma de decisiones, lejos de sentarse como aprendices pasivos. Además de la creación de una lista de ideas para poner en acción, los estudiantes han escrito una canción de la Carta de la Tierra para la escuela:

Cuadro dos:

*La canción de la Carta de la Tierra
de la Escuela Estatal Wondai*

*Éste es nuestro futuro, éste es nuestro hogar.
Necesitamos cuidar,
a esta gran bioma,
respetar a otros y también a nuestro planeta.
Suficiente para nosotros, suficiente para ti.*

Coro

*Ésta es la Carta de la Tierra de la Escuela Wondai. Es
como queremos vivir y está muy bien. Hay suficiente
para nosotros y aún más para compartir. Queremos que
el mundo entero sepa que nos importa.*

*Esta es nuestra visión, un cielo azul.
Aire limpio para respirar para nosotros y para ti.
Bosques sanos, agua limpia.
Océanos destellantes, campos verdes.*

Coro

*Cuidar a otros, respetar la vida. Queremos paz en la Tierra,
sin guerra ni lucha. Sin especies amenazadas, hábitats
para todos. Debemos plantar árboles, no hacerlos caer*

Coro

*Somos todos iguales, todos necesitamos algo.
Cuidar a la Tierra, tomaremos la iniciativa
Respetar a nuestro planeta y también a otros
Suficiente para nosotros, suficiente para tí*

Las unidades con la Carta de la Tierra como tema subyacente, se ubican a través de diferentes disciplinas y diversos grados. Nuestro 6° grado toma una unidad llamada “Especies Amenazadas”, en donde toman el papel de defensores de la vida silvestre. Ellos investigan sobre especies en peligro y como “tarea asignada” diseñan hábitats sustentables para estas especies, entonces deben presentar sus conclusiones a una audiencia. Los estudiantes han completado sus reportes de investigación y construido modelos de los hábitats que han diseñado. También han organizado el “Día de las Especies en Extinción”, para llevar a cabo en la escuela en otoño. Esta unidad es diseñada para que el aprendizaje se centre en los estudiantes, dentro de un escenario real y activo – siendo protectores de la vida salvaje y designando hábitats – en vez de simplemente aprender de las especies en peligro. La unidad se basa en los principios de la Carta de la tierra dentro de un plano más grande; respetando a aquellos con quienes compartimos la tierra y viviendo de manera que no impactemos negativamente en el bienestar de nuestro medio ambiente.

Otro ejemplo de aprendizaje activo para los estudiantes ocurrió en el quinto grado. Se llevaba a cabo un ejercicio sobre el consumo de electricidad en la escuela y se desarrolló un plan para reducir el consumo de energía. Los estudiantes investigaron activamente las cifras, así como el número de aparatos eléctricos y el impacto que causan para administrar este recurso de mejor manera. De igual manera produjeron animaciones de figuras de arcilla para promover el uso de energía sustentable.

Nuestro énfasis está en el aprendizaje para la sustentabilidad y no aprender de la sustentabilidad. Enfocados en desarrollar el conocimiento y habilidades de los estudiantes para un aprendizaje para toda la vida y participación de manera activa. El profesor es un facilitador del aprendizaje, no un simple maestro de contenidos. Las actividades de los estudiantes y asignaciones son desarrolladas para abarcar el esquema global, de igual manera para tener un impacto global. Al hacer esto, los estudiantes consideran las siguientes preguntas:

- ¿Por qué nos preocupa el uso de energía en la escuela?
- ¿Cómo nuestro uso de energía nos afecta localmente?
- ¿Qué nos dice la Carta de la Tierra?

- ¿Cómo podemos reducir nuestro uso de energía para ayudar a la Tierra y a otros seres vivos?
- ¿Cómo podemos enseñar acerca del uso de energía sustentable?

Ciencia en Acción es líder en estrategias de la Fase Media de Aprendizaje en la Escuela Estatal de Wondai P10 y es una historia de éxito en curriculum. Es una ciencia ambiental optativa que investiga asuntos locales con base en el modelo de acción-investigación. Se logra a través de modelos de enseñanza con prácticas en la vida real. Nuestro acercamiento comprende el primer pensamiento abstracto de nuestra gente joven sobre los asuntos globales relacionándolos directamente a los problemas ambientales que la localidad enfrenta. Ciencia en Acción siempre ha estado enmarcada por los principios de la Carta de la Tierra, a pesar de que no lo reconozcamos formalmente. La implementación de la Carta de la Tierra en nuestro plan académico ha añadido una dimensión positiva; los estudiantes son capaces de notar claramente la importancia de su trabajo en términos del impacto global. Refuerza la idea de que todos tenemos parte en la creación de un futuro sustentable y que cada acción positiva contribuye al bienestar de nuestro planeta y sus habitantes.



Aprendiendo acerca del lugar que ocupamos en el mundo.

La clave de ciencia en acción es el desarrollo de:

- Emprendedores de aprendizaje de por vida, quienes participen regular y activamente en los temas locales y por lo tanto en el medio ambiente global.
- Los estudiantes como investigadores del área local en temas de sustentabilidad adoptando el modelo de acción-investigación.
- Alianzas con propietarios de tierras locales, negocios privados, dependencias gubernamentales (incluyendo el Departamento de Recursos Naturales, Kingaroy), el grupo regional Burnett Mary (BMC) y la sucursal Burnett de la Red Rural para Mujeres de Queensland

Ciencia en Acción, está disponible para todos los estudiantes de los grados 8-10 (de 13 a 15 años de edad). El formato del programa permite a los estudiantes escoger un equipo al cual unirse basándose en sus intereses y habilidades, lo cual ayuda a una participación máxima e incluyente de todos los estudiantes, sin importar su historia académica o de comportamiento. En el 2006, por ejemplo, los estudiantes dieron una lluvia de ideas sobre diversos temas y formaron cuatro equipos – Agua Pluvia, Desperdicios, Uso de Agua y Energía- para acercarse al tema del manejo de recursos dentro de la escuela. Ejemplos de actividades llevadas a cabo por el equipo Agua Pluvial:

- Trabajar con el conserje escolar para ubicar los drenajes de agua pluvial dentro de la escuela y tomar fotos que puedan utilizarse como muestra.
- Limpieza de los drenajes escolares que se encuentren obstruidos por hojas de los edificios escolares.
- Diseñar y pintar letreros de “Mares limpios para mí” junto a los drenajes de agua pluvial para enfatizar el estatus de la escuela de Guardianes del Arrecife y alentar a los estudiantes a no tirar basura.
- Trabajar con el director y el jefe del departamento encargado para pintar letreros.
- Escribir Cartas de agradecimiento al Consejo del Condado de Wondai por su apoyo con ponentes invitados.
- Escribir y publicar un plan de acción.

En 2007, Ciencia en Acción se enfocó en el uso del papel en la escuela como área de investigación. Los estudiantes colocan una caja para papel usado en cada salón, lo recolectan una vez a la semana y lo pesan para saber cuánto se ha reunido. El papel se coloca en dos pilas: papel usado

por ambos lados y papel usado por un solo lado. Luego el papel usado por una cara se reutilizó para crear cuadernos de notas. Otros papeles y periódicos fueron usados para hacer bolsas que los estudiantes esperan vender. Otros estudiantes pidieron a otros alumnos reducir la cantidad de papel que regularmente usan. Un estudiante de Ciencia en Acción comentó que tal vez es mejor y ayuda con las materias, el que el estudiante se centre en un plan de acción:

Creemos que nuestro proyecto es importante, ya que reduce la cantidad de desperdicio que va a los campos y aumenta la conciencia de la cantidad de papel que se desperdicia en la escuela. Fue genial reciclar el papel en algo que podía ser usado nuevamente.

Lecciones aprendidas

Hasta el momento, no hemos experimentado mayores problemas con nuestros esfuerzos para integrar los principios de sustentabilidad de la Carta de la tierra con nuestra vida escolar. El personal de la Escuela Estatal de Wondai abraza los cuatro principios de la Carta de la Tierra como altamente positivos y como valores importantes para los estudiantes que se desarrollan en sus propias vidas.

Desde el principio, el personal se presionó con la idea de que esto no iba a funcionar y que iba a cambiar todo lo que ya estábamos haciendo. Al contrario se buscaron nuevas oportunidades para incorporar a la Carta de la Tierra en el trabajo que ya se estaba haciendo en los salones de clase y usarla como base filosófica para planes futuros. Se discutieron nuevas iniciativas y la Carta de la Tierra con el equipo administrativo y luego con los profesores para asegurar el suficiente apoyo del personal y así obtener éxito en estas iniciativas. El apoyo positivo de la comunidad escolar como grupo, es vital para ir hacia adelante en nuestra jornada hacia la sustentabilidad.

Ya que tomamos un acercamiento multifacético, los estudiantes encuentran regularmente los principios en sus actividades diarias. Tratamos de ir más allá del salón de clase, hacia la comunidad a través de artículos, anun-

cios, señalizaciones y por medio del coro escolar. El coro, por ejemplo, estará presentando una serie de canciones sobre el medio ambiente, escritas por la artista Rosie Emery (coproductora de La Pequeña Carta de la Tierra)³⁷ en nuestra próxima Feria Escolar.

Nuestro mayor reto es explorar como incluir la Carta de la Tierra en nuestro programa académico, que actualmente está siendo estudiado. Estamos particularmente interesados en utilizar un acercamiento orientado hacia la acción para enganchar a los estudiantes en el plan de estudios, así como mejorar el desempeño de los estudiantes que puede ser asistido por personal de la escuela con información concreta. Por ejemplo, creemos que hay una correlación positiva entre el aumento de compromiso y el resultado en el comportamiento de alguno de los estudiantes. Hemos encontrado que al alentar a los estudiantes a desarrollar planes y llevar a cabo actividades que utilizan las habilidades que ellos poseen, el nivel de compromiso es extremadamente alto, particularmente con estudiantes que no se comprometen con el programa académico en otras áreas.

¿Es posible que experimentemos resultados espectaculares en el corto plazo de esta iniciativa? Lo dudamos. Sin embargo, consideramos que nuestro esfuerzo por la sustentabilidad tiene un gran trabajo en proceso. Cada vez que los estudiantes se dirigen al área de juegos y dice "Voy a poner la basura en el bote" o "Voy a cerrar la llave que está goteando" o "Estamos reciclando el agua de nuestra lavadora en casa", entonces sabemos que estamos en el camino correcto y progresando.

Nuestros estudiantes más jóvenes están dentro de los más entusiastas embajadores de la sustentabilidad, y mientras van avanzando a través de los grados escolares, creemos que los resultados serán grandiosos. Aún peleamos con los temas típicos de la escuela como la basura, pero hay estudiantes tomando Cartas en estos problemas, incluyendo tres grupos de acción del medio ambiente que operan en los terrenos ambientales en su tiempo libre.

Nuestra visión es que en los años por venir, la comunidad escolar esté operando de manera en que todos respeten a aquellos con quienes compartimos la Tierra, y que en nuestro desempeño no impactemos negativamente a

³⁷ para más información: <http://www.littleearthcharter.org>

nuestro medio ambiente. Esperamos estar produciendo cero desperdicios al reducir, reciclar y reutilizar y que la escuela utilice energía renovable. "Una mano puede hacer la diferencia y muchas manos pueden cambiar el mundo"; ¡creemos que estamos en el negocio de la enseñanza de mucha pequeñas manos que harán un mundo diferente!

Contacto

Sue Gibson
Escuela Estatal de Wondai P-10
Correo: sgibs50@eq.edu.au